

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 92 w Warszawie

§1.

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się, warunkiem niezbędnym do planowania procesu dydaktycznego, ukierunkowanego na rozwój ucznia.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

a) ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, które polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

Rozpoznanie poziomu edukacyjnego uczniów umożliwiają:

- diagnoza poziomu dojrzałości szkolnej po klasie „0”,
- sprawdzian kompetencji po klasie III.

Ponadto, postępy uczniów w kl. IV-VIII badają różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności omówione w §5. pkt.9.

b) ocenianie zachowania, które polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy i nauczycieli przedmiotowych, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, obowiązków oraz norm etycznych obowiązujących w szkole.

§2.

CELE OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, o postępach w tym zakresie i jak powinien się dalej uczyć,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju oraz w dokonywaniu efektywnej samooceny,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- f) zapewnienie uczniom z trudnościami fachowej pomocy,
- g) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy w nauce.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców/prawnych opiekunów,
- b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- c) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole,

- d) informowanie o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych przedmiotów nauczania i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- f) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do podjęcia wszelkich kroków, aby ocenianie spełniało funkcje: informującą, motywującą i wspomagającą (ZAŁĄCZNIK nr 1), dlatego oceniając ucznia powinien:

- a) uwzględnić jego możliwości,
- b) brać pod uwagę wysiłek jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- c) docenić jego postępy,
- d) kierować się zasadami: sprawiedliwości, rzetelności, konieczności mobilizacji do dalszej pracy, odpowiedzialności, życzliwości, systematyczności, jawności, jasności wymagań.

4. Nauczyciele dokumentują przebieg pracy dydaktyczno-wychowawczej uczniów w elektronicznym dzienniku Librus.

§3.

ZASADY OCENIANIA

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Półrocze pierwsze trwa od dnia rozpoczęcia roku szkolnego do ostatniego dnia stycznia. Półrocze drugie rozpoczyna się w pierwszym dniu lutego i trwa do dnia kończącego rok szkolny.

2. Przed zakończeniem pierwszego półrocza nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych wystawiają uczniowi oceny klasyfikacyjne śródroczne, a wychowawca – śródroczną ocenę zachowania. Na koniec roku szkolnego - wystawia się oceny klasyfikacyjne roczne oraz roczną ocenę zachowania.

3. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i ich rodziców/prawnych opiekunów, a pisemne formy sprawdzania wiedzy udostępniane są na ich prośbę (kopia, zdjęcie). Wszelkich informacji na temat funkcjonowania ucznia w szkole nauczyciele udzielają rodzicom/prawnym opiekunom w czasie zebrań i spotkań z rodzicami. Poza tym, w każdym momencie roku szkolnego, nauczyciel ma obowiązek:

- udzielenia rodzicom/prawnym opiekunom wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem,
- uzasadnić ustaloną ocenę, informując o tym, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy.

4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (wrzesień) informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez siebie programu nauczania (Przedmiotowy system oceniania),
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

5. Wychowawca klasy, na początku każdego roku szkolnego (wrzesień), informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

7. Wszyscy nauczyciele, najpóźniej na dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, zobowiązani są do przekazania wychowawcom poszczególnych klas propozycji stopni przedmiotowych i ocen zachowania ich podopiecznych.

8. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę, uwzględniająca propozycje nauczycieli i pracowników szkoły, ocenę kolegów i samoocenę ucznia, jest ostateczna z zastrzeżeniem §12. pkt.23.

9. Nauczyciel ma obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą potrzebę takiego dostosowania,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii poradni ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii,
- posiadającego opinię lekarza o braku możliwości w uczestniczeniu w zajęciach wychowania fizycznego lub informatyki.

10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony w opinii z zajęć wychowania fizycznego i/lub informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje Dyrektor Szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach.

11. W przypadku, w którym okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i/lub informatyki, uniemożliwia wystawienie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji szkolnej zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

12. Dyrektor zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie

opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

13. Do obowiązkowych przedmiotów nauczania w szkole należą:

a) w klasach I-III: zajęcia zintegrowane, język angielski, muzyka, wychowanie fizyczne + taniec, informatyka/zajęcia komputerowe, religia/etyka; w kl. III – jęz. niemiecki;

Podlegają one ocenie opisowej zgodnie z formą przyjętą w szkole (§4)

b) w klasach IV-VIII: język polski, język angielski, język niemiecki, matematyka, historia, informatyka/zajęcia komputerowe, technika/zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne, wiedza o społeczeństwie, przyroda/biologia, chemia, geografia, fizyka, edukacja dla bezpieczeństwa, religia/etyka.

Podlegają one ocenie zgodnie ze skalą stopni przyjętą w szkole (§5.pkt.2.)

c) ponadto, w klasach IV-VIII: wychowanie do życia w rodzinie (WdŻwR) oraz doradztwo zawodowe, które nie podlegają ocenianiu. Na świadectwie wpisuje się je w „przedmiotach dodatkowych obowiązkowych” wraz z informacją: uczestniczyła/uczestniczył.

14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§4.

SKALA I KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III

1. Roczne oceny klasyfikacyjne w klasach I – III są ocenami opisowymi, podsumowującymi osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym. Ocena opisowa dziecka jest wyrażona w formie indywidualnej charakterystyki, komentarza opracowanego przez wychowawcę klasy i innych nauczycieli przedmiotowych. Ocenie podlega samodzielność dziecka w myśleniu i działaniu, sprawność w pracy indywidualnej i zespołowej, indywidualny postęp w rozwoju, zaangażowanie w pracę na zajęciach, stosunek do obowiązków szkolnych.

2. Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych

Za osiągnięcia edukacyjne w ciągu roku szkolnego uczniowie otrzymują oceny wyrażone literami: A+, A, B, C, D. Symbole te są umieszczone na pieczętkach wraz z krótkim, skierowanym do dziecka opisem.

„A+” Doskonale! Jestem z Ciebie dumna – Literę A+ uzyskuje uczeń, który prezentuje najwyższy poziom osiągnięć edukacyjnych podstawy programowej. Potrafi bez pomocy nauczyciela posługiwać się wiadomościami i umiejętnościami podstawy programowej oraz rozwiązywać zadania w sposób twórczy. Wykazuje się wiedzą pozaszkolną, bierze udział w konkursach edukacyjnych, jest aktywny i pracuje we właściwym tempie.

„A” Bardzo dobrze! Wspaniale wykonane zadanie – Literę A otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności podstawy programowej, pracuje samodzielnie, bez pomocy nauczyciela posługuje się treściami dydaktycznymi, wykazuje aktywność w czasie zajęć.

„B” Dobrze pracujesz – Literę B otrzymuje uczeń pracujący systematycznie, czasami korzystający z pomocy nauczyciela, który opanował wiadomości i umiejętności podstawy programowej i radzi sobie samodzielnie z prostymi sytuacjami zadaniowymi.

„C” Postaraj się pracować uważniej – Literę C otrzymuje uczeń, który zadowalająco opanował treści podstawy programowej, często korzystający z pomocy nauczyciela, wykazujący niewielkie zaangażowanie w realizowanie zadań szkolnych.

„D” Popracuj więcej – Literę D uzyskuje uczeń, który wymaga pomocy nauczyciela w poznawaniu podstawowych treści i umiejętności podstawy programowej.

3. Ocenianie zachowania

„A+” - uczeń charakteryzuje się cechami opisanymi przy ocenie A, lecz prezentuje je w sposób szczególny, jego zachowanie stanowi znakomity wzór postępowania dla innych.

„A” – uczeń zachowuje się bardzo dobrze, bez zastrzeżeń wypełnia obowiązki uczniowskie, jest bardzo aktywny i obowiązkowy, pamięta o zasadach i normach obowiązujących w grupie, stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe, zawsze jest koleżeński i taktowny, z szacunkiem odnosi się do innych, dba o porządek na swoim stanowisku pracy i wokół niego, jest punktualny, przestrzega zasad bezpieczeństwa.

„B” – dziecko z reguły przestrzega ustalonych zasad, pamięta o zwrotach grzecznościowych, pracuje i bawi się bezpiecznie, jest dość aktywne, zazwyczaj zgodnie współpracuje z innymi, jest koleżeńskie, szanuje innych i stara się im pomagać, pamięta o utrzymaniu porządku w swoim otoczeniu.

„C” – uczeń w zadowalającym stopniu wypełnia szkolne obowiązki, z reguły słucha poleceń nauczyciela i je wykonuje, ale zdarzają się drobne odstępstwa od tej normy, czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych, nie zawsze lub tylko wobec wybranego grona jest koleżeński i życzliwy, miewa kłopoty z utrzymaniem porządku wokół siebie, nie zawsze jest aktywny.

„D” – dziecko ma duże kłopoty z przestrzeganiem podstawowych zasad obowiązujących w życiu społeczności szkolnej, nie potrafi lub nie chce używać zwrotów grzecznościowych i być uprzejmy wobec innych, zazwyczaj nie słucha i nie wypełnia poleceń nauczyciela, nie dba o porządek w swoim miejscu pracy.

4. Na tydzień przed śródroczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawca zapoznaje rodziców/prawnych opiekunów z indywidualną kartą postępów edukacyjno-wychowawczych dziecka.

5. Na miesiąc przed roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną wychowawca zapoznaje rodziców/prawnych opiekunów z proponowaną opisową oceną postępów edukacyjno-wychowawczych dziecka.

§5.

SKALA I KRYTERIA OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH IV – VIII

1. Głównymi kryteriami oceniania są:

- a) umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- b) zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- c) aktywność ucznia na lekcji,
- d) postępy czynione przez ucznia.
- e) stopień opanowania treści nauczania,
- f) systematyczność (m.in. prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie prac domowych).

Stopnie półroczne i roczne nie są średnimi stopni bieżących i uwzględniają indywidualne możliwości dziecka.

2. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalane są według poniższej skali:

- stopień **celujący** (6)
- stopień **bardzo dobry** (5)
- stopień **dobry** (4)
- stopień **dostateczny** (3)
- stopień **dopuszczający** (2)
- stopień **niedostateczny** (1)

2.a Ocena bieżąca może być oceną opisową (kształtującą).

3. W przypadku oceny cząstkowej lub śródrocznej nauczyciel może:

- przy stopniu bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym, niedostatecznym postawić znak "+" jeśli, jego zdaniem, praca ucznia w niewielkim stopniu wykracza poza kryteria określone dla danego stopnia,
- przy stopniu celującym, bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym, postawić znak "-" jeśli, jego zdaniem, praca ucznia w niewielkim stopniu nie spełnia kryteriów określonych dla danego stopnia.

4. Przedmiotem oceny może być także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych. Fakt wywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych nauczyciel odnotowuje w skali określonej w pkt. 2,3. lub w skali dwustopniowej:

- "+" - wywiązał się,
- "-" - nie wywiązał się.

Nauczyciel zobowiązany jest do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej, w której określa, na co uczeń ma zwrócić uwagę w dalszym procesie kształcenia.

5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia w semestrze 2 nieprzygotowań do lekcji z zajęć, które odbywają się 1-2 razy w tygodniu lub do 3 zwolnień w pozostałych przypadkach. Każde kolejne wpływa na ocenę z zachowania.

6. Zgodnie z zasadą systematycznego i bieżącego oceniania, przyjmuje się wystawienie uczniowi następującej minimalnej liczby ocen w półroczu:

Minimalna liczba ocen	Tygodniowa liczba godzin z danego przedmiotu
3	1
4	2
6	3
7	4
8	5

7. Uczniów i nauczycieli obowiązuje następujący zakres wymagań i system oceniania prac kontrolnych:

WYMAGANIA PROGRAMOWE

WYMAGANIA PODSTAWOWE P (1,2,3)

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE PP (4,5,6)

- | | |
|------------------------------------------|------------------------|
| • od 96% włącznie do 100% | stopień celujący |
| • od 88% włącznie i poniżej 95% | stopień bardzo dobry |
| • od 75% włącznie i poniżej 87% | stopień dobry |
| • od 55% włącznie i poniżej 74% | stopień dostateczny |
| • od 40% włącznie i poniżej 54% | stopień dopuszczający |
| • poniżej 39% maksymalnej liczby punktów | stopień niedostateczny |

8. Ponadto, każdy nauczyciel, uwzględniając specyfikę swojego przedmiotu, zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania obowiązującymi na jego zajęciach (PSO).

9. Do form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów należą:

- **prace klasowe** (tematycznie obejmujące cały dział),
- **kartkówki** (obejmujące maksymalnie trzy ostatnie tematy),
- **odpowiedzi ustne**,
- **prace domowe**,
- **prace dodatkowe**,
- **pracę na lekcji**

10. Sprawdzanie osiągnięć uczniów uwzględnia:

a) specyfikę zajęć i odbywa się w formach zapewniających rzetelność rozpoznawania poziomu osiągnięć uczniów;

b) wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- przygotowywania się do lekcji,

- realizowania z własnej inicjatywy dodatkowych prac lub zleconych przez nauczyciela,
- rzetelnego wykonania prac domowych,
- aktywnego udziału w lekcji.

11. Nauczyciel jest zobowiązany podać termin pracy klasowej z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, wpisać datę pracy klasowej do dziennika oraz określić zakres wymaganego materiału.

12. Praca klasowa może zostać przełożona na inny termin:

- za zgodą nauczyciela na prośbę klasy,
- za zgodą klasy na prośbę nauczyciela,
- w wypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń,

13. W ciągu jednego tygodnia mogą odbyć się maksymalnie trzy prace klasowe, z zastrzeżeniem pkt. 15.

14. W ciągu jednego dnia może odbyć się maksymalnie jedna praca klasowa z zastrzeżeniem pkt. 15.

15. Klasa może zgodzić się na większą liczbę prac klasowych. Decyzja ta jest podejmowana przez całą klasę, oddzielnie dla każdej pracy klasowej, zwykłą większością głosów.

16. Nauczyciel zobowiązany jest do oddania ocenionych prac klasowych w ciągu 14 dni roboczych.

17. Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej w terminie 14 dni uzgodnionym z nauczycielem.

18. Przez pojęcie **aktywności** rozumie się stosunek ucznia do przedmiotu, jego postawę na lekcji, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji itp.

19. Przez pojęcie **pracy domowej** rozumie się zagadnienia nawiązujące do maksymalnie trzech ostatnich lekcji, zadanych przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie ustnej, pisemnej lub praktycznej.

20. Przez pojęcie **pracy dodatkowej** rozumie się wszelkie pozostałe formy pracy określone przez nauczycieli zajęć edukacyjnych i opisane w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

§6.

KRYTERIA OCEN W KLASACH IV – VIII

1. Zgodnie ze skalą ocen przyjętą w szkole (§5. pkt.7) uczeń może uzyskać stopień:

celujący , gdy:

- prezentuje najwyższy poziom osiągnięć edukacyjnych podstawy programowej,
- twórczo rozwiązuje problemy, przedstawia niekonwencjonalne rozwiązania,
- umiejętnie planuje i organizuje swoją pracę,
- poszukuje, porządkuje, wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- inspiruje pracę w zespole,
- potrafi stosować techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych,

bardzo dobry, gdy:

- prezentuje ugruntowaną wiedzę i umiejętności objęte materiałem nauczania,
- przekazuje swoją wiedzę pewnie, używając poprawnego języka,
- potrafi powiązać różne fakty i wiadomości i zastosować je w nowych, często nieznanymi sytuacjach,
- samodzielnie formułuje wnioski,
- rozwiązuje problemy, logicznie i precyzyjnie opisuje otrzymane wyniki oraz wyciąga właściwe wnioski,
- efektywnie współdziała w zespole,
- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,

dobry, gdy:

- opanował wymagany materiał programowy,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę teoretycznie i praktycznie w większości sytuacji problemowych,
- umiejętnie wyjaśnia różne zjawiska,
- poprawnie formułuje wnioski,
- wykazuje zainteresowanie wiedzą i poszukuje jej w różnych źródłach informacji,
- skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w zespole,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- dostrzega problemy i często podejmuje próby ich rozwiązania,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów,

dostateczny, gdy:

- zna podstawowy materiał programowy i opanował przynajmniej zasadnicze jego treści,
- rozwiązuje (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności,
- zna podstawowe pojęcia,
- potrafi skutecznie porozumiewać się w typowych sytuacjach,
- próbuje planować i organizować swoje uczenie się, wykorzystuje wiedzę w sposób odtwórczy,

dopuszczający, gdy:

- opanował konieczną wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania,
- umie wykazać się wiedzą elementarną, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności,

- potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje zainteresowania wiedzą,
- mimo braków w wiadomościach i umiejętnościach ma możliwości uzyskania koniecznej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

niedostateczny, gdy:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania przedmiotu lub jego bloku, a jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać prostego zadania,

§8.

KRYTERIA I SKALA OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH IV-VIII

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (prace domowe, przybory szkolne, materiały),
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocena zachowania śródroczną i roczną w ustala się według następującej skali:
 - **wzorowe** - wz
 - **bardzo dobre** - bdb
 - **dobrze** - db
 - **poprawne** - pop
 - **nieodpowiednie** - ndp
 - **naganne** - nag
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Ocena zachowania wystawia wychowawca po uwzględnieniu opinii uczniów, pracowników szkoły i samooceny ocenianego ucznia. Ocena wyjściową zachowania jest ocena **dobra**. Ocena wystawiona przez wychowawcę klasy jest ostateczna.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia o specjalnych potrzebach kształcenia należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie.

§9.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA W KLASACH IV-VIII

Ocenianie odbywa się dwa razy w śródroczu.

1. Zgodnie ze skalą przyjętą w szkole (§8. pkt.2) zachowanie:

wzorowe otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- prezentuje wzorowy stosunek do nauki,
- jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji,
- jest życzliwy w stosunku do kolegów i pracowników szkoły,
- jest kreatywny w życiu szkoły i klasy,
- wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła, szanuje godność własną i innych osób,
- jest aktywny w niesieniu pomocy innym,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o dobro i opinię szkoły, godnie reprezentuje Szkołę na zewnątrz,
- swoim zachowaniem daje innym przykład,

bardzo dobre otrzymuje uczeń, który:

- dba o dobro i opinię Szkoły,
- przestrzega zasady obowiązujące w szkole,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- postępuje uczciwie, nie uchybia godności własnej i innych osób,
- szanuje mienie publiczne i prywatne
- stara się pomagać innym,
- dba o kulturę słowa,

dobrze otrzymuje uczeń, który:

- stara się przestrzegać zasady obowiązujące w szkole, sporadycznie (do 10) spóźnień nieusprawiedliwionych,
- uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- postępuje uczciwie, nie uchybia godności własnej i innych osób,
- szanuje mienie publiczne i prywatne,
- nie uchyla się od pomocy innym,
- drobne uchybienia w swoim zachowaniu stara się szybko naprawić,

poprawne otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie narusza zasady zachowania obowiązujące w szkole i poza nią, spóźnia się na zajęcia (do 15)
- zdarza się, że jest nietaktowny, ale reaguje na zwróconą uwagę,
- stara się panować nad emocjami,
- jest mało aktywny w życiu szkoły i klasy,

nieodpowiednie otrzymuje uczeń który:

- często nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole i nie wykazuje chęci poprawy, a stosowane środki nie odnoszą skutku, spóźnia się (do 25),
- nie jest zainteresowany rozwijaniem swoich umiejętności,
- często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów,
- przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- uchybił godności własnej lub innej osoby,
- uchyla się od prac na rzecz klasy, szkoły,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,

naganne otrzymuje uczeń, który:

- nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole, nagminnie się spóźnia (ponad 25),
- ulega nałogom,
- wywiera negatywny wpływ na rówieśników (demoralizuje),
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną (też w internecie),
- dewastuje mienie szkoły,
- dopuszcza się kradzieży.

2. Czynniki warunkujące podwyższenie oceny zachowania, np.:

- reprezentowanie szkoły na zawodach, olimpiadach, konkursach,
- aktywność ucznia w akcjach szkolnych,
- bezinteresowna pomoc kolegom,
- działalność pozaszkolna (np. działalność charytatywna, aktywne uczestnictwo w organizacjach typu PCK, harcerstwo itp.).

3. Czynniki powodujące obniżenie oceny zachowania, np:

- udowodniony akt kradzieży,
- próby oraz używanie narkotyków, picie alkoholu, palenie papierosów,
- niszczenie mienia szkoły,
- agresywne zachowanie wobec innych.

§10.

ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA W KLASACH IV - VIII

1. Ocenianie śródroczne w klasach IV –VIII polega na podsumowaniu po pierwszym semestrze osiągnięć ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zachowania oraz wystawieniu oceny według skali określonej w §5.pkt.2.

2. Śródroczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

3. Jeżeli po pierwszym półroczu nauczyciel stwierdzi, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia może uniemożliwić lub utrudnić mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

4. Uczeń, który w pierwszym półroczu uzyskał niedostateczną ocenę śródroczną z zajęć edukacyjnych, otrzymuje od nauczyciela dodatkowe instrukcje i zadania celem uzupełnienia braków w terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczeń lub rodzic/opiekun prawny mogą zwrócić się do nauczyciela z prośbą o umożliwienie poprawy oceny śródrocznej.

5. Poprawy oceny dokonuje się na zasadach określonych przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem i jego rodzicem/prawnym opiekunem w takim terminie, aby informacja o wyniku poprawy mogła być przekazana przed zebraniem śródrocznym Rady Pedagogicznej.

§11.

ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA W KLASACH IV - VIII

1. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Oceny klasyfikacyjne roczne w klasach IV – VIII wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w pierwszym i drugim semestrze według skali określonej w §5. pkt.2.

3. Roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

5. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

6. Roczna ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

7. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym, rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani pisemnie uzasadnić oraz pisemnie poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o zagrożeniu oceną niedostateczną. Przyjęcie informacji rodzic/opiekun prawny potwierdza podpisem na kopii uzasadnienia.

8. Na miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego śródrocznych/rocznych ocenach klasyfikacyjnych oraz o śródrocznej/rocznej przewidywanej

ocenie zachowania. Informację tę umieszczają nauczyciele przedmiotowi w dzienniczku elektronicznym, a wychowawca na wykazie przewidywanych ocen śródrocznych/rocznych.

9. Uczeń lub rodzic/opiekun prawny mogą się zwrócić do nauczyciela z prośbą o umożliwienie poprawy przewidywanej oceny rocznej.

10. Poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na zasadach określonych przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem i jego rodzicem/opiekunem prawnym w takim terminie, aby informacja o wyniku poprawy mogła być przekazana przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

11. Ocena klasyfikacyjną zachowania wyższą od przewidywanej może uzyskać uczeń, który spełnia warunki określone w §9. pkt.3.

12. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę zachowania, a ocena zachowania na ocenę z zajęć edukacyjnych.

§12.

KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, gdy jego osiągnięcia w danym roku szkolnym zostały ocenione pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. Jest to możliwe wtedy, gdy poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch lat.

3. Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie w wyjątkowych przypadkach (m.in. na wniosek wychowawcy klasy, lekarza, publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej) oraz w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

4. Oceny w klasyfikacji rocznej ucznia są podstawą uchwały Rady Pedagogicznej o promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej.

5. Uczeń klasy IV-VII otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny wyższe od stopnia niedostatecznego lub był z nich zwolniony.

6. Uczeń klas IV-VII, który w klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje do klasy programowo wyższej promocję z wyróżnieniem.

7. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

8. Uczeń klasy VIII, który w klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem.

9. Wynik egzaminu ósmoklasisty nie wpływa na ukończenie szkoły podstawowej i nie odnotowuje się go na świadectwie ukończenia szkoły.

10. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty w danym roku szkolnym w terminach określonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, powtarza klasę VIII oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.

11. Uczeń, któremu decyzją przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego przerwano egzamin, może przystąpić do niego w drugim terminie wyznaczonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

12. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w drugim terminie lub przystąpił, ale go nie ukończył (np. przerwano mu egzamin i unieważniono pracę) – powtarza klasę VIII oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.

13. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał stopień niedostateczny z maksymalnie dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

14. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt.25.

15. W wyjątkowych sytuacjach, decyzją Rady Pedagogicznej, jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może otrzymać promocję warunkową do klasy programowo wyższej.

15. Pozytywny wynik egzaminu poprawkowego jest podstawą uchwały Rady Pedagogicznej w sprawie promowania ucznia do klasy programowo wyższej.

16. Szczegółowe warunki przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa *Załącznik nr 1*.

17. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych przedmiotów nauczania, jeżeli z powodu ciągłej lub bardzo częstej nieobecności (powyżej 50%) na zajęciach edukacyjnych nie ma podstaw do ustalenia jednego, kilku lub wszystkich klasyfikacyjnych stopni śródrocznych lub rocznych.

18. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

19. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

20. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który realizuje indywidualny program lub tok nauki.

21. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi ubiegającemu się o przyjęcie do klasy bezpośrednio wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego ucznia oraz uczniowi przechodzącemu z innej szkoły.

22. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, techniki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych, w przypadku pozostałych przedmiotów przeprowadza się go w formie pisemnej i ustnej.

23. Szczegółowe warunki przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa *Załącznik nr 2*.

24. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania lub ocena z egzaminu poprawkowego bądź klasyfikacyjnego zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tych ocen. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni: po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych lub po przeprowadzonym egzaminie poprawkowym lub klasyfikacyjnym.

25. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny, dyrektor szkoły podejmuje kroki w celu przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego.

26. Szczegółowe warunki przeprowadzania egzaminu sprawdzającego określa *Załącznik nr 3*.

§13.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1. Nauczyciele i uczniowie są zobowiązani do przestrzegania postanowień wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Uczeń ma prawo zgłosić wątpliwości względem wystawionej oceny do nauczyciela lub wychowawcy klasy.
3. W sprawach spornych obowiązuje postępowanie z zachowaniem zasad kultury, kompetencji i zależności służbowej (nauczyciel, wychowawca, Dyrektor ds. pedagogicznych, Dyrektor Szkoły).
4. Dyrektor Szkoły zatwierdza wewnątrzszkolny system oceniania po uzyskaniu pozytywnej opinii:
 - Rady Pedagogicznej wyrażonej w postaci podjętej uchwały;
 - społeczności uczniowskiej (w osobach przedstawicieli Samorządu Szkolnego) wyrażonej zwykłą większością głosów na zebraniu Samorządu Szkolnego.
5. Wewnątrzszkolny system oceniania podlega ewaluacji. Dokonuje się jej na rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej lub w przypadku zmiany obowiązujących przepisów prawa oświatowego dotyczących warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2 z dnia 1 września 2023 roku.

